

Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským - Óvoda, Žižkova 4, Košice

## **Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2016/2017**

Podľa § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov a podľa § 2 ods. 1 vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, ako aj metodického usmernenia č. 10/2006-R k citovanej vyhláške, riaditeľka Materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice vypracovala nasledujúcu správu, ktorú

predkladá Katarina Harangozóová

# I.

## a) Základné identifikačné údaje o škole

<b>1. Názov školy:</b>	Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským - Óvoda, Žižkova 4, Košice
<b>2. Adresa školy:</b>	Žižkova 4, 040 01 Košice
<b>3. Telefónne a faxové čísla školy:</b>	0907 900540, 0907 900574, 055/ 3813596
<b>4. Internetová a elektronická adresa školy:</b>	<a href="http://www.mszizkova4.edupage.org">www.mszizkova4.edupage.org</a> mszizkova4kosice@gmail.com
<b>5. Údaje o zriaďovateli školy</b>	Magistrát mesta Košice, Tr. SNP 48/A

## 6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

Katarina Harangozóová	Riaditeľ školy
Magdaléna Širilová	Vedúca ekonomicko-hospodárskej činnosti
Zuzana Fajferová	Vedúca školskej jedálne

## 7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

P.č.	Členovia rady školy:	Funkcia:	Zvolený/delegovaný:
01	Mgr. Ildikó Ádám	predseda	zákonný zástupca
02	Mgr. Gregor Bánó	člen	zákonný zástupca
03	Mgr. Erika Szegedyová	člen	pedagogický zamestnanec
04	Mária Hanisová	člen	nepedagogický zamestnanec
05	JUDr. Tibor Bacsó	člen	za zriaďovateľa, mestský poslanec
06	Ing. Viera Sudzinová	člen	za zriaďovateľa, miestny poslanec Mestskej časti Košice - Juh
07	Ing. Ladislav Breicha	člen	za zriaďovateľa, miestny poslanec Mestskej časti Košice - Juh

Rada školy pri Materskej škole s vyučovacím jazykom maďarským - Óvoda, Žižkova 4, Košice bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie sa začalo dňom 12.4.2016 na obdobie 4 rokov. Rada školy v školskom roku zasadala 4 krát, prerokovala Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, Plán práce a Školský poriadok školy. Vyjadrila sa ku koncepčnému zámeru rozvoja školy a jeho vyhodnoteniu, k návrhu na počty prijímaných detí, k návrhu Školského vzdelávacieho programu, k návrhu rozpočtu, k Správe o výsledkoch hospodárenia školy, k plánovaným aktivitám, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov.

**Pedagogická rada**, ktorej členmi sú všetci pedagogický zamestnanci, zasadala 4 krát podľa plánu činnosti. Prerokovala školský poriadok, zápis a prijímanie detí na nový školský rok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán kontinuálneho a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

**Metodické združenie** pracovalo podľa plánu činnosti, ktorý vypracovala vedúca metodického združenia Katarína Širilová. Svoju činnosť orientovala na revitalizáciu interných dokumentov materskej školy, na témy, ktoré predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania. Členovia vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry. Hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií, prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

**b) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami**

Celkový počet tried v materskej škole je 3:

- počet prijatých detí spolu 63
- počet prijatých dvojročných detí: 0, počet prijatých 3 – 4 ročných detí: 32
- počet prijatých 4 – 5 ročných detí: 16, počet prijatých 5 – 6 ročných detí: 15
- počet prijatých rómskych detí: 0, z toho 5 – 6 ročných rómskych detí: 0
- počet prijatých detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 13,
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 2,
- počet detí s dodatočným odkladom povinnej školskej dochádzky: 0

Materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Trieda	Veková kategória	Kapacita podľa z. č.245/2008	Kapacita podľa RÚVZ	Zapísaných
1	3 - 4	20	17	21
2	4 - 5	21	14	21
3	5 - 6	22	18	21
Spolu:		63	49	63

Prehľad o dochádzke detí do materskej školy

Trieda	Kalendárny mesiac										Priemer	%
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
1	13	12	11	13	10	15	14	15	13	16	13	62
2	15	14	16	19	14	18	15	16	15	16	16	76
3	17	17	18	16	17	17	15	15	17	15	16	76
Spolu	45	43	45	48	41	50	44	46	45	47	45	71

**c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy**

V školskom roku bolo do základnej školy zapísaných 13 detí.

**d)** Písmeno d § 2 Vyhlášky 9/20016 Z.z. Ministerstva školstva sa nevzťahuje na materské školy

**e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného vzdelávania**

V materských školách sa v porovnaní s ostatnými školami nevykonáva hodnotenie a klasifikácia detí. Počet vydaných Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania je v tomto školskom roku 13 ks. Vydaniu Osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa.

### *Posúdenie školskej pripravenosti*

Úroveň školskej pripravenosti sme zisťovali s Mgr. Zitou Haklovou v spolupráci s CPPPaP v Košiciach so súhlasom rodičov.

Počas školského roka pri posudzovaní úrovne školskej pripravenosti ako najvhodnejšia metóda sa nám osvedčila pozorovanie. Každé dieťa má svoje portfólio – pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné práce - ktoré vyjadrujú úroveň jeho rozvoja. Výsledky diagnostiky sme využívali v prospech poznania dieťaťa a na plánovanie individuálnych aktivít s dieťaťom. Pripravenosť detí pre vstup do základnej školy je na veľmi dobrej úrovni. Deti získali vysokú úroveň pripravenosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

### **f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**

Materská škola realizuje výchovu a vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý má škola vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. V zameraní ŠkVP “Čistý prameň” sa odzrkadľuje profilácia materskej školy v duchu zachovania ľudových tradícií. Obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, prezentuje ľudové tradície zapojením sa do aktivít inštitúcií. Realizuje sa záujmová činnosť, ktorú zabezpečujú lektori spolupracujúcich organizácií a kmeňové učiteľky, formou záujmových krúžkov. V rámci tejto činnosti sa rozvíja nadanie a talent detí vo výtvarnej a hudobnej výchove, tanečnej a v pohybovej oblasti, v športových aktivitách a v jazykových kompetenciách.

### **Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:**

- ❖ uľahčiť plynulú adaptáciu na zmenené, inštitucionálne školské prostredie,
- ❖ zlepšovať sociálnu aktivitu a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- ❖ podporovať vzťah k poznávaniu a učeniu a rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- ❖ umožniť naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- ❖ naučiť deti komunikovať v štátnom - slovenskom jazyku,
- ❖ zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti,
- ❖ osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- ❖ precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať sústredené vyjadrovanie,
- ❖ získať a posilňovať úctu k ľudským právam ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- ❖ poznávať a uplatňovať svoje práva,
- ❖ individuálne rozvíjať deti so špeciálnymi potrebami,
- ❖ získať prvotné základy komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa,

riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych a pracovných kompetencií,

- ❖ posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre i regionálnemu folklóru,
- ❖ pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosť a muža a ženy, priateľstva medzi národmi a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- ❖ naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- ❖ rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahšie adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- ❖ dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a realizáciu spoločných podujatí a tak zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy a utvárať ich predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

#### **g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

- učiteľov vrátane riaditeľa školy – fyzický stav: 6, prepočítaný stav: 6,0
- z nich kvalifikované 6 TPP, 0 DPP, nekvalifikované (s TPP, DPP): 0
- počet študujúcich: 0, počet asistentov učiteľa v MŠ: 0
- počet pedagogických zamestnancov, ktoré nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ: 0, na VŠ: 0
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ – fyzický stav: 3, prepočítaný stav: 3,0
- počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ: fyzický stav: 3, prepočítaný stav: 2,50

#### **h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy**

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 0
- Funkčné vzdelávanie, MPC Prešov, K. Harangozóová
- Diagnosztikai fejlődésvizsgáló rendszer – DIFER, Rožňava, Á. Perjéssy
- Vykonanie I. atestačnej skúšky, K. Širilová, K. Harangozóová, MPC Košice
- Základný kurz Hejného vyučovacej metódy, Košice, Mgr. E. Szegedyová, Á. Perjéssy
- Výtvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v edukačnom procese so záverečnou skúškou, MPC Košice, Mgr. H. Maár, Mrg. E. Szegedyová, K. Harangozóová, získaných kreditov: 10
- Práca s elektronickými schránkami škôl, TU Aula Maxima, Košice, K. Harangozóová
- Konferencia materských škôl, Budapešť, Á. Perjéssy, K. Harangozóová
- Využitie interpretácie výtvarného diela v edukačných procesoch so záverečnou skúškou, MPC Košice, Mgr. H. Maár, K. Harangozóová, získaných kreditov: 10
- Prostredníctvom praktickej ukážky aktualizovať a prehľbiť zručnosť a realizovať EA ľudového tanca, Seminár v MŠ pod vedením Ildikó Sándor, všetci pg. pracovníci
- Celomestský metodický deň MŠ, Hejného matematika, Mgr. E. Szegedyová

- Celomestský metodický deň MŠ, Poruchy správania detí, Mgr. H. Maár
- CMD MŠ, Matematická gramotnosť v predškolskej edukácii, K. Širilová
- Partnerstvo a spolupráca materskej školy a rodiny, K. Harangozóová, OZ Ľudia v kontakte, Hlavná 18, Prešov, získaných kreditov: 10

#### i) Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

názov	charakter	pôsobnosť	výsledok	pedagóg
Dalostalálkozó	spev	regionálna	1. miesto	Rákai Erzsébet
Dalostalálkozó	spev	regionálna		Rákai Erzsébet
Slovo bez hraníc	próza	mestská	1. miesto	Rákai Erzsébet
Slovo bez hraníc	poézia	mestská	2. miesto	Rákai Erzsébet
Slovo bez hraníc	poézia	mestská		Rákai Erzsébet
Spev bez hraníc	spev	mestská		Rákai Erzsébet
Spev bez hraníc	spev	mestská		Rákai Erzsébet
Spev bez hraníc	spev	mestská		Rákai Erzsébet
Vers és prózamondás	poézia	regionálna	1. miesto	Rákai Erzsébet
Vers és prózamondás	próza	regionálna		Rákai Erzsébet

#### j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Podporili sme myšlienku Dňa materských škôl na Slovensku. Pri tejto príležitosti sme pripravili Deň otvorených dverí, keď rodičia mali umožnené nazrieť do každodenného života detí materskej školy.

V januári 2017 sme dostali pozvanie súkromnej Materskej školy v Budapešti, zapojiť sa do medzinárodného projektu Erasmus + Strategické partnerstvo ako partnerská inštitúcia. Našou témou v rámci projektu je “Spolupráca rodiny a materskej školy a dôležitosť interakcie dieťa rodič – pedagóg – z pohľadu inštitucionálnej výchovy”.

Podmienkou projektu je partnerstvo minimálne troch oprávnených škôl z troch rôznych krajín zapojených do Programu celoživotného vzdelávania, pričom aspoň jedna škola musí mať sídlo v členskom štáte EU. V našom prípade sídlo tohto Projektu bude v Budapešti, jedna partnerská inštitúcia bude z Rumunska a dve zo Slovenska. Dĺžka trvania projektu je stanovená na 2 roky, a to od 01.09.2017 do 31.08.2019. V prípade pozitívneho posúdenia projektu spoluúčasť materskej školy nie je potrebná, nakoľko financovanie projektu je na 100% zabezpečená Národnou agentúrou. Očakávaná suma, ktorou Národná agentúra podporí výťažné projekty je 14 000 € / materská škola.

Zriaďovateľ školy v rámci Integrovaného regionálneho operačného programu zaradil materskú školu do výzvy, v rámci ktorej sa uchádza o dotáciu na rozšírenie kapacity Materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice – elokované pracovisko Turgenjevova 38, Košice, stavebno – technickými úpravami nevyužitých priestorov.

**k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**  
Inšpekcia v tomto školskom roku na materskej škole nebola vykonaná. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v roku 2013, následná inšpekcia v roku 2014.

## **l) Údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy**

Materská škola sa nachádza v účelovej prízemnej podpivničenej budove. V ľavej samostatnej časti sa nachádzajú 3 triedy s príslušnými priestormi – spoločný priestor herne a spálne, umyváreň, vchod do pivnice a na povalu, zadný vchod materskej školy. V pravej časti budovy sa nachádza chodba, ktorá vedie do šatne personálu, jedálne a kuchyne - v tejto časti sa nachádzajú sklady pre potreby kuchyne. Má samostatnú kotolňu, ktorá je umiestnená v pivničnej časti budovy, kde sa nachádzajú aj sklady pre sezónne pomôcky. K objektu materskej školy patrí aj oplotený pozemok slúžiaci ako vonkajšia hracia plocha pre deti, trávnatá plocha, detská preliezačka so šmykľavkou, preliezačky, lavičky, hojdačky, reťazový chodník, trojhrazda a dve pve pieskoviská.

Najakútnejšou požiadavkou v súčasnosti z investičných výdavkov javí odvodnenie pivničných priestorov a oprava kanalizácie materskej školy, nakoľko pri monitoringu kanalizácie sa zistili závažné nedostatky. Na základe správy odborníka predné strešné zvody pri hlavnom vchode v počte 2 ks je nevyhnutné opraviť, pretože sú rozpadnuté a dažďová voda preniká do pivničných priestorov. Bočný strešný zvod – 1 ks je úplne nefunkčný, nevyhnutná je čiastočná demontáž kanalizačného potrubia v revíznej šachte a montáž nového čistiaceho kusu. V pivničných priestoroch je potrebné na splaškovej kanalizácii vybudovať revíziu šachtu kvôli čisteniu a ďalšiemu monitoringu.

V tomto školskom roku bol vymenený plynový kotol materskej školy v hodnote 17736,- EUR, pre zabezpečenie komfortu tepla v súlade s Vyhláškou MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

Do školskej jedálne sme zakúpili počítač na požiadavku vedúcej školskej jedálne, pre plynulé zabezpečenie prevádzky školskej jedálne. Ďalej sme nakúpili detské stoly ako náhradu starého nábytku do školskej jedálne. Do materskej školy bola zakúpená chladnička a vysávač.

Materiálo-technické podmienky, vybavenosť didaktickými pomôckami, aktivizujúcimi pomôckami je dobrá aj vďaka finančnej pomoci Rodičovského združenia materskej školy.

Estetická úroveň a čistota vnútorných priestorov vďaka tvorivému prístupu pedagogického kolektívu a dôkladnej práci prevádzkových zamestnancov je veľmi dobrá.

## **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy**

### **1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov**

Zo štátneho rozpočtu od zriaďovateľa bolo materskej škole poskytnutých celkovo - od 9/2016 do 6/2017 - 2441,34 - €. Táto dotácia bola použitá na nákup didaktických učebných pomôcok pre deti predškolského veku, športových potrieb a edukačných hier. Kúpili sme edukačnú pomôcku Človek a svet, príroda, spoločnosť, edukačné pomôcky na Matematiku a prácu s informáciami, Vozík malého lekára, Sady na cvičenie.

### **2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť**

V zmysle VZN mesta Košice, ktoré určuje výšku mesačného príspevku, odvádzaná suma na účet MMK - od 9/2016 do 6/2017 – je 6672,- €. Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola použitá na úhradu platieb za média, - teplo, elektrina, voda, plyn, nákup publikácií, úpravu a zariadenie interiéru, pomôcok pre deti, tonerov, predplatné odborných časopisov.

### **3. Vzdelávacie poukazy materská škola nemá.**

### **4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít**

V uplynulom školskom roku Rodičovské združenie pri materskej škole na základe zmluvy o výpožičke zverilo materskej škole nábytok v hodnote 2900,- €, ktorý je umiestnený v II. triede školy. V tomto školskom roku na základe zmluvy o výpožičke dali do užívania materskej škole v hodnote 5885,- € detskú nábytkovú zostavu do I. a III. triedy a dve veľké skrine na učebné pomôcky a pre Registratúrne stredisko školy. Doplnili hračky v triedach v hodnote 1000,- €.

Finančné prostriedky Rodičovského združenia boli využité na skvalitnenie výchovno – vzdelávacej činnosti, na vstupné pri návšteve divadelných predstavení, zoo a všetky aktivity, ktoré súvisia s výchovno – vzdelávacím procesom.

Finančné prostriedky 2 % dane boli poukázané na účet rodičov do 30.06.2017 v hodnote 1131,88 €.

### **5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov**

Materskej škole nebola poskytnutá dotácia pre deti v hmotnej núdzi na stravu, ani na učebné pomôcky.

### **n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia**

Koncepcný zámer rozvoja školy nadväzuje na koncepciu vypracovanú v predošlom školskom roku, na aktuálny stav školy, na jej tradíciu a silné stránky. Rozvíja slabé stránky školy, eliminuje riziká a ohrozenia plnením nových cieľov. Koncepcný zámer vychádza z poslania a hodnôt školy.

Hlavné strategické ciele školy

#### *1. Pedagogická koncepcia*

- Sprostredkovať deťom základné životné skúsenosti v prirodzenom prostredí skupiny vrstovníkov cestou výchovy a vzdelávania založenej na princípe uspokojovania ich individuálnych potrieb a záujmov,
- dať dieťaťu možnosť prežívať uspokojenie, aby samo seba vnímalo, ako plnohodnotného a schopného jedinca, ktorý je svojím okolím uznávané a prijímané,
- rešpektovať slobodu dieťaťa, umožniť mu rozvinúť svoje predpoklady a pomôcť utvárať pozitívny vzťah k svetu,

- včas diagnostikovať a rozvíjať individuálne danosti dieťaťa, vyhľadávať v detských kolektívoch deti talentované, podporiť ich schopnosti a ďalej systematicky rozvíjať ich nadanie,
- rozvíjať detskú predčitateľskú gramotnosť,
- v plnej miere humanizovať výchovno – vzdelávací proces v materskej škole,
- poskytnúť deťom plnú škálu mnohostranných podnetov k ich aktívnemu rozvoju a učeniu,
- zaistiť, aby sa edukačné aktivity viazali k všeobecným potrebám veku dieťaťa, k rozdielnym potrebám a možnostiam jednotlivých detí,
- vytvárať optimálne podmienky pre harmonickú výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami,
- zabezpečovať aktívnu ochranu pred sociálno – patologickými javmi,
- viesť ich k získavaniu osobnej samostatnosti,
- pomáhať deťom osvojiť si základné hodnoty,
- rozvíjať schopnosť detí učiť sa,
- systematicky rozvíjať reč dieťaťa a cvičiť schopnosti a zručnosti, ktoré mu umožňujú a zjednodušujú proces jeho ďalšieho rozvoja učenia.

### *Systémová oblasť edukačného procesu*

- Revitalizovať interné dokumenty materskej školy, témy, ktoré predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania,
- naďalej overovať adresnosť ŠkVP a prepojenie s projektovými aktivitami školy a plánom výchovno – vzdelávacej práce,
- vo všetkých organizačných formách edukácie využívať informačno – komunikačné technológie ako samozrejmu súčasť edukácie,
- skvalitňovať projektové aktivity určujúce profil školy,
- prezentovať kvalitu školy na verejnosti prostredníctvom súťaží, mediálnymi výstupmi.

### *2. Koncepcia ľudských zdrojov*

- Motivovať pedagogických zamestnancov naďalej sa vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny rast,
- riadiť školu demokraticky, podporovať aktívnu spoluúčasť zamestnancov na mikroriadení,
- konfrontovať pedagogicko – psychologické postoje a nové trendy vzdelávania v kolektíve,
- viesť pedagógov k implementovaniu súčasných trendov do edukačnej reality,
- vo výchovno – vzdelávacom procese podporovať princíp aktivity dieťaťa,
- rozvíjať zručnosti pedagogických zamestnancov v oblasti tvorby a realizácie projektov s cieľom získania finančných prostriedkov v prospech definovaných potrieb školy,
- rešpektovať slobodu pedagóga a najrôznejšími formami morálne oceňovať jeho prácu s cieľom motivácie a ďalšej stimulácie jeho rozvoja,
- zintenzívniť evalvačnú činnosť smerom ku kvalite edukácie,
- pedagógom vytvoriť vhodné priestorové, časové i materiálne podmienky pre ich nadštandardné aktivity,

- dať pedagógom väčšiu voľnosť v realizácii výchovy a vzdelávania, uplatňovať vlastnú iniciatívu a preberať osobnú zodpovednosť, poskytnúť im pedagogickú autonómiu.

### *3. Koncepcia spolupráce s partnermi*

- Budovať tradíciu aktivít školy založených na kooperácii rodiny a školy,
- aktivizovať rodičov v záujme o poznanie profilu a práce školy a k pomoci škole najrozličnejšími formami: materiálnou pomocou, prácou pre školu, podávaním podnetov k zlepšeniu práce a podmienok školy,
- rozširovaním dobrého mena školy,
- aktívne zapájať rodičov do diania školy ich osobným prístupom v priamej organizácii podujatí,
- umožňovať rodičom zúčastniť sa na vytváraní kurikula školy,
- poskytovať poradenský odborný servis vo veciach výchovno – vzdelávacích, zdravotných a psychologických,
- viesť informačný servis pre rodičov formou aktívneho web sídla školy,
- poskytovať informácie o filozofii školy, pripravovaných i zrealizovaných aktivitách a spolupráci s inými subjektmi,
- spolupracovať s občianskym združením Rodičovské združenie, v spolupráci s ním a jeho finančnými možnosťami zabezpečovať vybavenie školy a materiálne zabezpečenie edukačného procesu,
- spolupracovať so zriaďovateľom pri riešení problémových náležitostí školy, ktoré môže riešiť len mesto Košice ako vlastník budovy,
- vyhľadávanie alternatívne zdroje na pokrytie finančného deficitu v oblasti akútnych potrieb školy: projekty, nadácie, granty, sponzorstvo.

### *4. Materiálno – technické zabezpečenie*

- pravidelne zvyšovať počet didaktických pomôcok o moderné, progresívne novinky s cieľom skvalitnenia výchovno – vzdelávacieho procesu,
- dbať, aby boli v triedach veku primerané hračky a dostatok rôznorodého výtvarného materiálu,
- aktualizovať detskú a učiteľskú knižnicu,

Koncepčný zámer je otvorený dokument, môže sa meniť a dopĺňať v súvislosti so zmenami v legislatíve a potrebami školy.

Vyhodnotenie plnenia cieľov koncepcného zámeru rozvoja školy:

#### *1. Pedagogická koncepcia*

Pedagogický kolektív počas celého roka sa aktívne podieľal na plnení cieľov pedagogickej koncepcie v rámci koncepcného zámeru rozvoja školy. Východiskom bolo jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie, rozvoj reči a rečových schopností, tvorivého myslenia, fantázie, abstraktnej predstavivosti, poznanie ako motivácia k inej činnosti – výtvarnej, hudobnej, pohybovej, dramatickej.

## *Systémová oblasť edukačného procesu*

Kvalitu školy sme prezentovali prostredníctvom účasti na súťažiach, mediálnymi výstupmi – v maďarskom rádiu Kossuth, na webovom portáli Hírek.sk, Výstavou detských výtvarných prác v Prešove, otvorením výstavy Mestskej časti Košice – Juh pri príležitosti návštevy z MR.

### *2. Konceptia ľudských zdrojov*

Pedagogickí zamestnanci použitím klasických a inovatívnych metód rozvíjali elementárne základy kompetencií, zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťaťa v materskej škole. Naďalej sa vzdelávali a zvyšovali si kvalifikáciu, implementovali moderné, nové trendy do výchovy a vzdelávania.

V tomto školskom roku boli vyznamenané dve nepedagogické pracovníčky: Helena Szegedyová a Katarína Dudásová. Ďakovný list pri príležitosti oceňovania nepedagogických zamestnancov škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Košice dostali na návrh riaditeľa materskej školy.

### *3. Konceptia spolupráce s partnermi*

Všetky splnené ciele vychádzajúce zo spolupráce obsahuje bod **d) časť II. Ďalšie aktivity** tejto správy.

### *4. Materiálno – technické zabezpečenie*

Modernizácia detského nábytku v I. a III. triede bola zrealizovaná, ako aj vyúčtovanie nákupu zariadenia a vybavenia tried elokovaného pracoviska materskej školy. Plynový kotol bol vymenený v mesiaci december. V triedach materskej školy sú veku primerané hračky a dostatok rôznorodého výtvarného a učebného materiálu, detská a učiteľská knižnica je neustále aktualizovaná.

**o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

*Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, silné stránky školy:*

- dobré meno materskej školy,
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- manažment školy, Rada rodičov, Združenie rodičov,
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
- práca s interaktívnou tabuľou a digitálnymi pomôckami,
- koncepčné zameranie školy,
- spolupráca s rodičmi a inštitúciami,
- informovanosť rodičov a verejnosti,
- úspešnosť detí v ZŠ a na súťažiach,
- projekty.

*Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení*

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia**

V oblasti Jazyk a komunikácia sme rozvíjali komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Zamerali sme sa hlavne na tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti detí, na nadobúdanie skúsenosti so sprostredkovanou informáciou.

Nedostatky:

- nesprávna výslovnosť,
- hlasná komunikácia,
- skákanie do reči,
- problém s porozumením reagovať na špecifické inštrukcie v rámci vzdelávacích aktivít,
- správne držanie grafického materiálu,
- chápať súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom.

Východiská:

- využívať individuálnu prácu s deťmi,
- poskytnúť deťom dostatočný priestor na vyjadrenie, seberealizáciu,
- realizovať zážitkové učenie prostredníctvom exkurzií,
- využívať detské knihy a encyklopédie, práca s knihou,
- čítať a počúvať príbehy a rozprávky,
- dramtizácia literárnych diel s využitím prvkov bábkového divadla, maňušiek,
- využívať interaktívnu tabuľu a edukačné softvéry,
- zaradiť cvičenia jemnej motoriky na uvoľňovanie zápästia,
- využívať jazykové cvičenia a básne vhodné na logopedickú starostlivosť.

## **VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami**

V súlade s hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti sme poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií, ako aj algoritmické myslenie. Požiadavky na výkon detí sme sústredili na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

Nedostatky:

- odhadnúť počet jednotiek meraného objektu pred jeho meraním,
- vytvoriť dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti,
- určiť objekt na základe opisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole,
- pomocou slovných spojení opísať polohu objektu, dokresliť, umiestniť predmet podľa pokynov,
- pri porovnávaní troch objektov určiť nadlhší, najkratší, najvyšší, najnižší s pomocou predpony: naj,
- objaviť pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia dva objekty a jednoducho opíše dané pravidlo.

Východiská:

- rozvíjať logické myslenie využitím logických edukačných hier a aktivít,
- využiť edukačný softvér Zábavná geometria pre najmenších,

- využívať učebné pomôcky vytvorené učiteľkami, ktoré boli vypracované, ako záverečné práce KV,
- pri pracovných listoch využiť interaktívnu tabuľu na riešenie jednotlivých úloh.

### VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda

Volili sme také podnety, aby deti v čo najväčšej miere získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Priebeh výchovno-vzdelávacích činností sme postavili na podnetné, stimulujúce situácie, ktoré vzbudzujú u detí snahu poznávať prírodné reálie, vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta.

Nedostatky:

- uviesť potravinový a technický úžitok niektorých rastlín a húb,
- opísať, ako človek využíva vodu, na čo všetko ju potrebuje,
- odlíšiť živé od neživej súčasti prírody,
- pomenovať základné prírodné zdroje vody, opísať medzi nimi rozdiely,

Východiská:

- využívať prezentácie Digiškoly na interaktívnej tabuli,
- využiť encyklopédie prírody,
- pripraviť viac environmentálnych projektov, kútiky,
- použiť výtvarné vyjadrovacie prvky umenia, npr. Land-art,
- častejšie používať učebné pomôcky, obrázkový materiál potravinový a technický úžitok rastlín a zvierat,
- pokusy s vodou, šetrné zaobchádzanie s vodou.

### VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sme viedli deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch.

Nedostatky:

- riešia konflikt násilne,
- nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky priateľného správania,
- nevedia diferencovať pomenovania ako hora, lúka, rieka, jazero, pole, les.

Východiská:

- riešenie konfliktov formou skupinových rozhovorov s deťmi,
- dramatizácia rozprávok s prosociálnou tematikou,
- realizácia situačných hier v skupinách

### VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet práce

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do piatich podoblastí, ktoré predstavujú začiatky technickej gramotnosti a s ňou súvisiace činnosti. Súčasť vzdelávacieho obsahu tvorí rozvíjanie elementárneho technického myslenia, keď deti spoznávali vlastnosti materiálov a učili sa využívať to, čo o nich vedia.

Nedostatky:

- dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov,
- určiť vlastnosti predmetov,

- samostatne vytvoriť daný predmet.

Východiská:

- oboznámiť deti s postupmi na výrobu rôznych predmetov,
- použiť krátke vzdelávacie filmy,
- pracovať s nástrojmi a náradím,
- používať návody a schémy na skladanie.

#### VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

Rozvíjali sme elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí prostredníctvom hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, dopĺňajú.

Vo výtvarnej výchove prostredníctvom hravých výtvarných činností deti vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

Nedostatky:

Hudobná výchova

- rytmizovať riekanky na základe zmeného tempa, dynamiky,
- spievať rytmicky správne,
- spievať piesne v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu na Orffových hudobných nástrojoch.

Východiská:

- Využívať častejšie Orffov inštrumentár.

Nedostatky:

Výtvarná výchova

- nesprávny úchop cerúzky,
- držať maliarsky nástroj,
- vystrihnúť tvary z rôznych materiálov,
- kresliť ľudskú postavu.

Východiská:

- využívať rozmanitý výtvarný materiál,
- zaradiť častejšie používanie nožníc,
- ponúkať deťom častejšie výtvarný materiál.

#### VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

Nedostatky:

- neprevádzajú cvičenie správne,
- niektoré deti nerešpektujú pravidlá pohybových hier,
- chytiť odrazenú loptu.

Východiská:

- využívať školský dvor na realizáciu pohybových aktivít,
- zamerať sa na hádzanie, chytanie odrazenej lopty,
- uskutočňovať pohybové hry s pravidlami.

**p)** písmeno p § 2 sa nevzťahuje na materské školy

## II. Ďalšie informácie

### a) o psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

**Zabezpečenie adaptačného pobytu** - riaditeľ materskej školy má možnosť rozhodnúť, že buď vydá rozhodnutie o zaradení na adaptačný alebo diagnostický pobyt, alebo v súlade s § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. v rozhodnutí o prijatí dieťaťa do materskej školy určí adaptačný, prípadne diagnostický pobyt. V § 3 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. sú ustanovené podmienky adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole, ktorý môže mať rôznu dĺžku – jednu, dve a najviac štyri hodiny. Vzhľadom na to, že proces adaptácie je individuálny, škola rešpektuje individuálne osobitosti jednotlivých detí, aj to, že niektoré deti nemusia mať adaptačný proces vôbec.

**Zabezpečenie pitného režimu** – každá trieda má svoj kútik pitného režimu. Na tieto účely slúžia hrnčeky a džbány a tak deti majú možnosť v priebehu dňa prijímať dostatok tekutín. Každá trieda má inú farbu hrnčekov, na každom hrnčeku je nalepená značka dieťaťa.

**Zabezpečenie odpočinku, relaxácie** pre deti v priebehu dňa – majú na triedach postieľky k uvoľňovaniu celého tela, spánok je prispôbený vekovým osobitostiam detí.

**Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí** – všetky aktivity školy majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časovým limitom a odstupom 3 hodín. Všetky triedy majú organizáciu dňa spracovanú v školskom poriadku, ktorým sú rodičia oboznámení na začiatku školského roka.

### b) o voľnočasových aktivitách školy

	dátum	názov	Cieľová skupina	detí
01	12.09.2016	Maťko a Kubko, bábkohra	3-6 ročné deti	47
02	21.09.2016	Krúžkovanie vtákov, Drienovecká mokraď	5-6 ročné deti	16
03	28.09.2016	Návšteva knižnice	5-6 ročné deti	19
04	30.09.2016	Hladkanie poľnohospodárskych zvierat	3-6 ročné deti	37
05	3.10.-14.10.	Predplavecký výcvyk, Aquacentrum	5-6 ročné deti	21
06	21.10.2016	Pinokio, dramatická hra	3-6 ročné deti	47
07	26.10.2016	Kúzelník Fónix	3-6 ročné deti	42
08	04.11.2016	Deň otvorených dverí	3-6 ročné deti	15
09	08.11.2016	Návšteva divadla Thália, rozprávková hra	5-6 ročné deti	48
10	09.11.2016	Návšteva ZŠ	5-6 ročné deti	20
11	15.11.2016	Návšteva Lego výstavy	5-6 ročné deti	18
12	16.11.2016	Návšteva knižnice v Kultúrparke	5-6 ročné deti	17
13	23.11.2016	Živý darček, bábkohra	3-6 ročné deti	39
14	02.12.2016	Tvorivé dielne v ZŠ	5-6 ročné deti	17
15	05.12.2016	Mikulášska oslava	3-6 ročné deti	52
16	14.12.2016	Návšteva CVČ Kórejská	5-6 ročné deti	15
17	18.12.2016	Vystúpenie detí v kostoloch – dramatizácia	5-6 ročné deti	21
18	19.12.2016	Vianočná besiedka za účasti rodičov	3-6 ročné deti	50
19	18.01.2017	Návšteva ZŠ	5-6 ročné deti	19
20	20.01.2016	Návšteva Knižnice v Kultúrparke	5-6 ročné deti	18
21	24.01.2016	Návšteva Planetária	5-6 ročné deti	19
22	10.02.2017	Návšteva Prírodovedného múzea	4-5 ročné deti	19

23	15.02.2017	Návšteva ZŠ	5-6 ročné deti	18
24	16.02.2017	Návšteva Botanickej záhrady	5-6 ročné deti	17
25	22.02.2017	Karnevál	3-6 ročné deti	55
26	01.03.2017	Šípková Ruženka, bábkohra	3-6 ročné deti	50
27	03.02.2017	Návšteva divadla Thália	5-6 ročné deti	18
28	03.03.2017	Návšteva Prírodovedeckého múzea	5-6 ročné deti	13
29	22.03.2017	Folklórne hry a tance	4-6 ročné deti	32
30	21.04.2017	Deň zeme	3-6 ročné deti	47
31	02.05.2017	MČ Košice – Juh, kultúrny program	5-6 ročné deti	10
32	05.05.2017	Návšteva jazdnej polície	3-6 ročné deti	32
33	10.05.2017	Návšteva ZUŠ	5-6 ročné deti	16
34	11.05.2017	Deň matiek, besiedka za účasti rodičov	3-6 ročné deti	50
35	16.05.2017	Sokoliar v materskej škole	3-6 ročné deti	46
36	22.05.2017	Drienovec, návšteva Art múzea	5-6 ročné deti	35
37	29.05.2017	Návšteva hasičov	3-6 ročné deti	43
38	30.05.2017	Kreslenie na asfalt	3-6 ročné deti	43
39	31.05.2017	Športový deň	3-6 ročné deti	44
40	01.06.2017	Hry s padákmi	3-6 ročné deti	47
41	02.06.2017	Návšteva Bábkového divadla	3-6 ročné deti	48
42	08.06.2017	Eko aktivity	5-6 ročné deti	13
43	09.06.2017	Psovodi v materskej škole	3-6 ročné deti	38
44	12.06.2017	Oviolimpia v Buzici	5-6 ročné deti	2
45	16.06.2017	Rozlúčka s materskou školou	5-6 ročné deti	16
46	20.06.2017	Prehliadka mesta na žltom vláčiku	3-6 ročné deti	46
47	30.06.2017	ZOO	3-6 ročné deti	51

### c) o spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Rodičia detí materskej školy prejavili záujem o výučbu keramického krúžku. V spolupráci s CVČ Kórejská bol zabezpečený lektor, ktorý sa zaoberal s deťmi týždenne 1x 0,45 hod v rámci krúžkovej činnosti.

názov krúžku	lektor	počet zapojených detí
Folklórne tance	Alejandra Brum	21 detí – III. skupina
Keramický krúžok	Alžbeta Rodáková	21 detí – II. skupina
Literárny krúžok	Alžbeta Rákaiová	21 detí – III. skupina
Environmentálny krúžok	Katarina Širilová	21 detí – II. skupina
Výtvarný krúžok	Erika Szegedyová	21 detí – I. skupina
Detské ľudové hry	Ágnes Perjéssy	21 detí – I. skupina
Výtvarný krúžok	Hilda Maár	21 detí – I. skupina

Materská škola organizovala pre deti III. triedy Predplavecký výcvik. V spolupráci s Aqua centrom zabezpečila lektorov, ktorí formou hier utvárajú dobrý základ k zvládnutiu tejto pohybovej kompetencie.

### d) o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Inštitúcia	Druh spolupráce	zúčastnení
ZŠ s VJM, Kuzmányho 6	Ročný plán spolupráce	III. trieda
Knižnica, Kukučínova 2	Ročný plán spolupráce	III. trieda
Hasičský a záchranný zbor, Požiarnicka 4	Ukážka hasičského auta	I, II, III. trieda
Okresné riad. Policajného zboru v Košiciach	Cesta nie je ihrisko	I, II, III. trieda
Mestská polícia v Košiciach	Ukážka práce psovodov	I, II, III. trieda
MŠ s VJM Buzica	Športový deň	2 deti
CVČ Kórejská	Ročný plán spolupráce	III. trieda
Slovenské technické múzeum, Hlavná 88	Návšteva Planetária	III. trieda
Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Karpatská 8	Odborná a konzultačná činnosť, Psych. depistáž	III. trieda
Kosit a.s.	Zber papiera	celá MŠ
Materské školy s VJM Košice - okolie	Prednes poézie, prózy	25 deti, 13 učiteľov
Bábkové divadlo	Pravidelné návštevy	celá MŠ
ZOO Kavečany	Exkurzia	celá MŠ
Slovenský zväz vtákov	Krúžkovanie vtákov	III. trieda
Divadlo Thália, Mojmirova 3	Pravidelné návštevy	celá MŠ
Predstavitelia katolíckej a reformovanej cirkvi v Košiciach	Vianočné vystúpenie detí v kostoloch	III. trieda
Botanická záhrada, Mánesova 23	Exkurzia	II. trieda
Východoslovenské múzeum	Príroda Karpát	II. trieda

Všetky menované organizácie participovali v rámci uvedených spoluprác na veľmi dobrej úrovni.

#### *Rodičovské dary a remeselná pomoc škole*

Rodiny Čižmárova, Fucskova, Drozdova, Galkó, Nagyova, Sándorova, Ádámova, Žatkova, Bánóova, Kojecká, Zólyomi, Papayova, Kertész, Landau, Konrádova, Guzyova, Ignáthová, Ilkova, Imrichova, Eškutova, Kováčova, Vistanova, Bohuněkova, Lajošova, Tolvajova, Bartko, Fazekasova, Terebesiova, Fraenkelova, Čigášová a ďalší.

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v školskom roku 2016/2017 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30.06.2017.

V Košiciach 30. júna 2017

Vypracovala: Katarína Harangozóová, riaditeľka školy