

Materská škola – Óvoda s vyučovacím jazykom maďarským, Žižkova 4, Košice

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2015/2016**

Na základe Vyhlášky Ministerstva školstva č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

predkladá riaditeľka školy Katarina Harangozóová

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy:	Materská škola – Óvoda s vyučovacím jazykom maďarským, Žižkova 4, Košice
2. Adresa školy:	Žižkova 4, 040 01 Košice
3. Telefónne a faxové čísla školy:	0907 900540, 0907 900574, 055/ 3813596
4. Internetová a elektronická adresa školy:	www.msziškova4.edupage.org msziškova4kosice@gmail.com
5. Údaje o zriaďovateľovi školy	Magistrát mesta Košice, Tr. SNP 48/A

6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

Katarína Harangozóová	Riaditeľ školy
Magdaléna Širilová	Vedúca ekonomicko-hospodárskej činnosti
Zuzana Fajferová	Vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch

P.č.	Členovia rady školy:	Funkcia:	Zvolený/delegovaný:
01	Mgr. Ildikó Ádám	predseda	zákonný zástupca
02	Attila Kertész	podpredseda	zákonný zástupca
03	Alžbeta Rákaiová	člen	pedagogický zamestnanec
04	Mária Hanisová	člen	nepedagogický zamestnanec
05	JUDr. Tibor Bacsó	člen	za zriaďovateľa, mestský poslanec
06	Ing. Viera Sudzinová	člen	za zriaďovateľa, miestny poslanec Mestskej časti Košice - Juh
07	Ing. Ladislav Breicha	člen	za zriaďovateľa, miestny poslanec Mestskej časti Košice - Juh

Rada školy pri Materskej škole – Óvoda s vyučovacím jazykom maďarským, Žižkova 4, Košice bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách 02/2012. Funkčné obdobie sa začalo dňom 26.4.2012 na obdobie 4 rokov. V školskom roku zasadala 4 krát, prerokovala školský poriadok školy, správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, plán práce a školský poriadok školy. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov.

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogický zamestnanci, zasadala 4 krát podľa plánu činnosti. Prerokovala školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán kontinuálneho a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činností, ktorý vypracovala vedúca metodického združenia, Katarína Širilová. Svoju činnosť orientovala na vypracovanie Školského vzdelávacieho programu na základe inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu. Členovia

vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

b) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Celkový počet tried v materskej škole je 3:

- počet prijatých detí spolu 49
- počet prijatých dvojročných detí: 0, počet prijatých 3 – 4 ročných detí: 13
- počet prijatých 4 – 5 ročných detí: 16, počet prijatých 5 – 6 ročných detí: 19
- počet prijatých rómskych detí: 0, z toho 5 – 6 ročných rómskych detí: 0
- počet prijatých detí zo sociálne znevýhodneného prostredia: 0
- počet detí končiacich predškolskú prípravu, odchádzajúcich do ZŠ: 22,
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 0,
- počet detí s dodatočným odkladom povinnej školskej dochádzky: 1

Materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Trieda	Veková kategória	Kapacita podľa z. č.245/2008	Kapacita podľa RÚVZ	Zapísaných
1	3 - 4	20	17	17
2	4 - 5	21	14	14
3	5 - 6	22	18	18
Spolu:		63	49	49

Prehľad o dochádzke detí do materskej školy

trieda	Kalendárny mesiac										Priemer	%
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
1	14	14	13	12	12	14	13	10	13	14	13	76
2	12	14	12	12	13	13	12	12	12	13	13	93
3	15	17	16	14	16	14	16	16	14	15	15	83
spolu	41	45	41	38	41	41	41	38	39	42	41	84

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy

V školskom roku bolo do základnej školy zapísaných 22 detí.

d) Písmeno d § 2 Vyhlášky 9/20016 Z.z.Ministerstva školstva sa nevzťahuje na materské školy

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného vzdelávania

V materských školách sa v porovnaní s ostatnými školami nevykonáva hodnotenie a klasifikácia detí. Počet vydaných Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania je v tomto školskom roku 22 ks. Vydaniu Osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa.

Posúdenie školskej pripravenosti

Úroveň školskej pripravenosti sme zisťovali s Mgr. Zitou Haklovou v spolupráci s CPPPaP v Košiciach so súhlasom rodičov. Počas školského roka pri posudzovaní úrovne školskej pripravenosti ako najlepšia metóda sa nám osvedčila pozorovanie. Každé dieťa má svoje portfólio – pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné práce - ktoré vyjadrujú úroveň jeho rozvoja. Výsledky diagnostiky sme využívali v prospech poznania dieťaťa a na plánovanie aktivít s dieťaťom. Pripravenosť detí pre vstup do základnej školy je na veľmi dobrej úrovni. Deti získali vysokú úroveň pripravenosti vo všetkých rozvojových oblastiach.

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Materská škola realizuje výchovu a vzdelávanie s vyučovacím jazykom maďarským podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý má škola vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. V zameraní ŠkVP "Čistý prameň" sa odzrkadľuje profilácia materskej školy v duchu zachovania ľudových tradícií. Obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, prezentuje ľudové tradície zapojením sa do aktivít inštitúcií. Realizuje sa záujmová činnosť, ktorú zabezpečujú lektori spolupracujúcich organizácií, formou záujmových krúžkov. V rámci tejto činnosti sa rozvíja nadanie a talent detí vo výtvarnej a hudobnej výchove, tanečnej a v pohybovej oblasti, v športových aktivitách a v jazykových kompetenciách. Pre dieťa s DOPŠD bol vypracovaný individuálny Rozvíjajúci rogram výchovy a vzdelávania v spolupráci s odborníkom.

Súbor kompetencií, ku ktorým učitelia smerovali svoje pedagogické pôsobenie prostredníctvom cieľavedomej, zmysluplnej výchovno – vzdelávacej činnosti:

Sociálne kompetencie:

- správa sa empaticky k svojmu okoliu,
- správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- plánuje a organizuje a hodnotí činnosť,
- zotrvá v hre a v inej činnosti a dokončí ju,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- pomáha druhým s pomocou dospelých aj samostatne,
- preberá spoluzodpovednosť za seba a za činnosť skupiny.

Osobnostné kompetencie:

- uvedomuje si vlastnú identitu,
- uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby,
- odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti,
- vyjadruje svoju pocity a vie prehodnotiť svoj citový stav.

Psychomotorické kompetencie:

- používa v činnosti všetky svoje zmysly,
- ovláda základné lokomočné pohyby,
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť,
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu,
- správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

Komunikatívne kompetencie:

- dieťa vie viesť monológ a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými,
- počúva aktívne, s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií vie voliť, primeraný spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu,
- komunikuje osvojené poznatky, chápe a rozlišuje reč iných kultúr.

Kognitívne kompetencie:

- elementárne základy riešenia problémov, základy kritického myslenia, základy tvorivého myslenia,
- vie hľadať a objavovať súvislosti medzi jednotlivými informáciami,
- vie riešiť problém v osobnej a spoločenskej rovine,
- uplatňuje v hre a v rôznych situáciách matematické myslenia,
- vie porovnávať podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb,
- vie hodnotiť spontánne čo sa mu páči/nepáči, čo je dobré/zlé, čo je správne/nesprávne na osobách, veciach, názoroch,
- vie objavovať a nachádzať funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok,
- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov.

Učebné kompetencie:

- dieťa vie a prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového
- využíva primerané pojmy, znaky a symboly
- vie klásť otázky a hľadať odpovede, aby porozumelo obklopujúcemu svetu vecí, javov, dejov,
- vie získané poznatky a skúsenosti aplikovať v hre, v rôznych aktivitách a situáciách,
- vie hodnotiť svoj vlastný výkon,
- vie sa tešiť z vlastných výsledkov,
- naučilo sa pracovať s hračkami, knihou a učebnými pomôckami.

Informačné kompetencie:

- vie využívať rôzne zdroje získania a zhromažďovania informácií i mimo materskej školy - z kníh, časopisov, prostredníctvom IKT – počítače a z rôznych médií.

Hodnotenie výchovno – vzdelávacej činnosti

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania a získania profilu absolventa škola dosiahla výrazné pozitíva vo všetkých troch oblastiach.

Oblasť perceptuálno – motorická:

Klady

- Pozitívny postoj k pohybu a športovým aktivitám,
- vypestovaný návyk pravidelnej realizácie plánovaného zdravotného cvičenia,
- zvládnutie elementárnych operácií na počítači,
- poznanie základnej telovýchovnej terminológie,
- správne používanie príboru,
- vypestovaný návyk pravidelného čistenia chrupu za obedom,
- dodržiavanie pravidiel pohybových a hudobno – pohybových hier.

Nedostatky

- Realizácia akrobatických cvičení,
- používanie primeraného tlaku na kresliaci materiál.

Oblasť kognitívna:

Klady

- Spontánny záujem o nadobúdanie, získavanie poznatkov,
- samostatné predstavenie sa menom a priezviskom,
- rozlišovanie a pomenovanie členov rodiny,
- rozlišovanie ročných období na základe typických znakov,
- rozlišovanie dopravných prostriedkov podľa miesta pohybu,
- samostatné interpretovanie vlastných myšlienok a informácií získaných z rôznych zdrojov,
- spontánne a samostatné zapájanie sa do rozhovoru.

Nedostatky

- Orientácia v časových vzťahoch v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov,
- rozlišovanie základných rovinných a priestorových geometrických tvarov.

Oblasť sociálno – emocionálna

Klady

- Spontánne zapájanie sa do hier,
- samostatné vyjadrenie pocitov,
- osvojené elementárne ochranné postoje k prírodnému prostrediu,
- rozlišovanie pozitívnych a negatívnych prejavov správania sa,
- záujem o spoluprácu v hrách a činnostiach.

Nedostatky:

- Hodnotenie vlastného konania a správania,
- prijať v rozhovore názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory,
- nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

- učiteľov vrátane riaditeľa školy – fyzický stav: 6, prepočítaný stav: 6,0
- z nich kvalifikované 6, 5 TPP, 1 DPP, nekvalifikované (s TPP, DPP): 0
- počet študujúcich: 0, počet asistentov učiteľa v MŠ: 0
- počet pedagogických zamestnancov, ktoré nespĺňajú kvalifikačné predpoklady: 0
- z toho študujúcich za účelom doplnenia kvalifikácie na SŠ: 0, na VŠ: 0
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ – fyzický stav: 3, prepočítaný stav: 3,0
- počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ: fyzický stav: 3, prepočítaný stav: 2,50

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

- počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe: 1
- Aktivizujúce metódy vo výchove – záverečné skúšky, Perjéssy, Širilová, Harangozóová
- Prosociálna výchova v Inovovanom Štátnom vzdelávacom programe, Harangozó, Perjéssy
- Predatestačné vzdelávanie, MPC Košice, K. Širilová
- Óvodapedagógiai konferencia v Budapešti, Alžbeta Rákaiová, Mgr. Erika Szegedyová

- Výtvarný seminár Eurorozprávky, MPC Prešov, Mgr. Hilda Maár
- Profesionalizácia práce vedúceho zamestnanca, K. Harangozóová, MPC Prešov
- Aplikácia právnych predpisov v práci MŠ, K. Harangozóová
- Finančná kontrola v praxi, K. Harangozóová
- Prihláška na vykonanie prvej atestačnej skúšky, K. Harangozóová, K. Širilová, MPC Košice

i) Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

názov	charakter	pôsobnosť	výsledok	pedagóg	dieťa
Dalostalálkozó	spev	regionálna	1.miesto	Perjéssy Ágnes	Szesztay Cecília
Dalostalálkozó	spev	regionálna		Perjéssy Ágnes	Orosová Žofia
Slovo bez hraníc	próza	mestská	2.miesto	Rákaiová Alžbeta	Bánó Lili
Slovo bez hraníc	poézia	mestská		Rákaiová Alžbeta	Jačová Emma
Slovo bez hraníc	poézia	mestská		Perjéssy Ágnes	Lukács Lucia
Slovo bez hraníc	poézia	mestská		Perjéssy Ágnes	Andrašková Zuzana
Slovo bez hraníc	spev	mestská	1.miesto	Perjéssy Ágnes	Szeghy Tímea
Spev bez hraníc	spev	mestská		Perjéssy Ágnes	Nina Sesztáková
Spev bez hraníc	spev	mestská		Perjéssy Ágnes	Szeghy Tímea
Spev bez hraníc	spev	mestská		Perjéssy Ágnes	Szesztay Cecília
Spev bez hraníc	spev	mestská		Perjéssy Ágnes	Orosová Žofia
Vers és prózamonológ	poézia	v maď. jazyku		Perjéssy Ágnes	Szeghy Tímea
Vers és prózamonológ	próza	v maď. jazyku	2.miesto	Rákaiová Alžbeta	Bánó Lili
Palárikoolympia	Loptové hry	mestská	3. miesto	Szegedyová Erika	Fábiánová Tamara
Palárikoolympia	Beh	mestská	2. miesto	Szegedyová Erika	Kecskés Alex
Vesmír očami detí	Výtvarná súťaž	mestská		Maár Hilda	Ripču Richard
Zdravé Košice	Výtvarná súťaž	medzinárodná		Maár Hilda	Ripču Richard
Budapešť	Výtvarná súťaž	medzinárodná		Maár Hilda	Ripču Richard
Budapešť	Výtvarná súťaž	medzinárodná		Maár Hilda	Ignáth František

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Projekt Eurorozprávky <http://eurorozpravky.sk/> je výtvarný projekt detí materských škôl slovenských miest a Európskej školy v Bruseli, ktorý bol vytvorený pri príležitosti Európskeho Predsedníctva Slovenskej republiky v Rade Európskej únie. Každá rozprávka tohto projektu hravým spôsobom zaviedla deti do blízkeho i vzdialeného sveta európskeho spoločenstva. 57 materských škôl z jednotlivých miest Slovenska maľovala a priestorovo stvárnila rozprávky zo všetkých krajín Európskej únie (autorom projektu je Mária Zuščinová).

V rámci účasti materskej školy v projekte Eurorozprávky škola pripravila projekt pod názvom Hrózostrašná koza železná, v ktorej výtvarne spracovala Maltskú ľudovú rozprávku. Pri realizácii projektu sme vytvárali stimulačné prostredie aktivitami, deti navštívili knižnicu, pracovali s knihou, dramatizovali rozprávku, pripravili bábkové predstavenie. Projekt bol realizovaný s deťmi vo veku 5 – 6 rokov s využitím rôznych materiálov a kombinovaných

technik. Deti na podnet rozprávky kreslili, maľovali, strihali, lepili a priestorovo stvárňali hlavné postavy rozprávky, ktorými sú koza a vtáčik. Pomocou projektových učiteliek vyrobili domček, strom, ako časť výstavy výtvarných prác. Zostrih z projektového obdobia je zverejnený prostredníctvom videozáznamu na webovom sídle školy na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. <http://mszizkova4.edupage.org/>

Východiskom bolo jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie, rozvoj reči a rečových schopností, tvorivého myslenia, fantázie, abstraktnej predstavivosti, poznanie ako motivácia k inej činnosti – výtvarnej, hudobnej, pohybovej, dramatickej.

Výstava detských priestorových prác a výstavného panelu projektu materskej školy bude v októbri v Bratislave, neskôr v Bruseli. Pri tejto príležitosti škola vydala brožúru v slovenskom a v anglickom jazyku, ktorá sprevádza výstavu detských prác. Riaditeľka školy spracovala a odovzdala metodický materiál, foto a videodokumentáciu organizátorom projektu.

Škola vypracovala v tomto školskom roku interný Projekt environmentálnej výchovy pod názvom **Motýlie krídla**.

Škola bola organizátorom recitačnej súťaže **Vers és prózamondók találkozója** v maďarskom jazyku, ktorej sa zúčastnilo 12 materských škôl s vyučovacím jazykom maďarským z regiónu.

Podporili sme myšlienku Dňa materských škôl na Slovensku. Pri tejto príležitosti sme pripravili Deň otvorených dverí, keď rodičia mali umožnené nazrieť do každodenného života detí materskej školy.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole
Inšpekcia v tomto školskom roku na materskej škole nebola vykonaná. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v roku 2013, následná inšpekcia v roku 2014.

l) Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy

Materská škola sa nachádza v účelovej prízemnej podpivničenej budove. V ľavej samostatnej časti sa nachádzajú 3 triedy s príslušnými priestormi – spoločný priestor herne a spálne, umývaňa, vchod do pivnice a na povalu, zadný vchod materskej školy. V pravej časti budovy sa nachádza chodba, ktorá vedie do šatne personálu, jedálne a kuchyne - v tejto časti sa nachádzajú sklady pre potreby kuchyne. Má samostatnú kotolňu, ktorá je umiestnená v pivničnej časti budovy, kde sa nachádzajú aj sklady pre sezónne pomôcky. K objektu materskej školy patrí aj oplotený pozemok slúžiaci ako vonkajšia hracia plocha pre deti, trávnatá plocha detská preliezačka so šmýkľavkou, preliezačky, lavičky, hojdačky, reťazový chodník, trojhrazda a dve pve pieskoviská.

Materská škola je trojtriedna. Poskytuje celodennú a poldennú starostlivosť pre deti vo veku od troch do šiestich rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou v spolupráci s rodinou v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Prevádzka je v pracovných dňoch v čase od 6.30 do 17.00 hod. Prevádzka školy utvára podmienky na hrovú, záujmovú a oddychovú činnosť detí, pomáha pri ich príprave na budúcu školskú dochádzku, podieľa sa na rozvíjaní nadania, špecifických schopností a tvorivosti.

Kapacita materskej školy je 44 (+10% tolerovaných RÚVZ) v troch triedach, k zníženému počtu došlo schválením nového prevádzkového poriadku.

Mesto Košice začalo v roku 2013 v súlade so zmenou legislatívy realizovať aktualizáciu prevádzkových poriadkov materských škôl – neprávnych subjektov v jeho zriaďovateľskej pôsobnosti. Aktualizácia bola realizovaná v zmysle zákona č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky č. 527/2007 Z.z. v znení neskorších predpisov. Predchádzajúci prevádzkový poriadok Materskej školy – Óvoda s vyučovacím jazykom maďarským, Žižkova 4, Košice bol schválený rozhodnutím Regionálneho úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Košiciach dňa 14. marca 2006 s určením kapacity **60 detí**. Aktualizovaný prevádzkový poriadok školy bol schválený rozhodnutím RÚVZ so sídlom v Košiciach dňa 12. marca 2015 s určením kapacity **44 detí**. Zmenou legislatívy a aktualizáciou prevádzkových poriadkov došlo k zníženiu kapacity o 16 detí.

Preto riaditeľka školy dňa 27.04.2015 požiadala zriaďovateľa o udelenie právnej subjektivity.

Rozhodnutím Mestského zastupiteľstva v Košiciach 02.06.2015 v súlade s § 21 os. 8 zákona č. 523/2004 Z.z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy v znení neskorších právnych predpisov materská škola sa stala právnickou osobou – rozpočtovou organizáciou mesta Košice s právnou subjektivitou od **01.09.2015**. Došlo tým k zmene formy hospodárenia z preddavkovej na rozpočtovú organizáciu mesta.

Uznesením Mestského zastupiteľstva v Košiciach č. 309 zo dňa 14.12.2015, bolo schválené zverenie nehnuteľného majetku mesta Košice – budova v areáli Materskej školy Turgenevova 38 v Košiciach do správy Materskej školy – Óvoda s vyučovacím jazykom maďarským, Žižkova 4, Košice.

Dňa 13. júna 2016 bolo Mestu Košice doručené Rozhodnutie Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky – sekcia regionálneho školstva č. 2016-13036/21679:2-10C0, ktorým sa zaraďuje Elokované pracovisko, Turgenevova 38, Košice ako súčasť Materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice do siete škôl a školských zariadení SR od 1. septembra 2016. Zároveň upozorňuje na správne používanie názvu školy, ktorý znie:

- Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice a
- Elokované pracovisko, Turgenevova 38, Košice ako súčasť Materskej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Žižkova 4, Košice.

Najakútnejšou požiadavkou v súčasnosti z investičných výdavkov javí rekonštrukcia budovy elokovaného pracoviska materskej školy na Turgenevovej 38 v Košiciach a jej zariadenie nábytkom.

Rodičovské združenie maďarských rodičov na Slovensku pri materskej škole na základe zmluvy o výpožičke dali do užívania materskej škole nábytok do II. triedy a do každej triedy hifi systém.

Počas letných mesiacov bude vymenený plynový kotol a radiátory materskej školy, nakoľko podľa revízných správ výkon kotla je nižší, ako bol pôvodný, vo vykurovacej sezóne dochádza k výpadkom.

Na základe požiadavky zamestnancov bola zriadená zborovňa pre pedagogických zamestnancov, zakúpené skrine vybavené cylindrickým zámkom na ochranu osobných vecí a ošatenie zamestnancov školy.

Bol zavedený alarm, ako ochrana majetku, ktorý má materská škola v správe.

Do školskej jedálne sme zakúpili chladničku, plynovú stoličku, mixér, šľahač, nádoby a hrnce, taniere, hrnčeky na základe požiadaviek vedúcej a hlavnej kuchárky školskej jedálne. Na eurookná školskej kuchyne boli namontované siete pre zabezpečenie hygieny.

Materiálno-technické podmienky, vybavenosť didaktickými pomôckami, aktivizujúcimi pomôckami je dobrá aj vďaka finančnej pomoci Rodičovského združenia materskej školy.

Estetická úroveň a čistota vnútorných priestorov vďaka tvorivému prístupu pedagogického kolektívu a dôkladnej práci prevádzkových zamestnancov je veľmi dobrá.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov

Informácie o finančnom hospodárení školy sú spracované v rozbere hospodárenia školy. Všetky objednávky, faktúry a zmluvy sú zverejnené na webovom sídle materskej školy.

Zo štátneho rozpočtu od zriaďovateľa bolo materskej škole poskytnutých celkovo - od 9/2015 do 6/2016 - 3255,- €. Táto dotácia bola použitá na nákup didaktických učebných pomôcok pre deti predškolského veku, športových potrieb a edukačného softvéru. Kúpili sme Kalendár počasia, Abecedu HU, Rodinné a spoločenské väzby, Farmu – rátame zvieratká, Ekoprírodovedu, Tieňohry, Náuku o poznaní, Edukačný softvér – geometria pre najmenších, Padáky na pohybové a relaxačné cvičenia.

2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

V zmysle VZN mesta Košice, ktoré určuje výšku mesačného príspevku, odvádzaná suma na účet MMK - od 9/2015 do 6/2016 – je 4131,- €. Výška príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním bola použitá na úhradu platieb za média, - teplo, elektrina, voda, nákup publikácií, poistenia detí, úpravu a zariadenie interiéru, pomôcok pre deti, tonerov, predplatné odborných časopisov.

3. Vzdelávacie poukazy materská škola nemá.

4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Správa Fondu Gábora Bethlena, a.s. so sídlom v Budapešti prispela 7 500 000 Ft. na „Podporu pokrytia výdavkov potrebných na zariadenie a vybavenie škôlky“ na základe uzavretej zmluvy, ktorého hlavným cieľom je uplatnenie sa Maďarov žijúcich za hranicami Maďarskej republiky, v ich rodnej zemi, ich materiálny a duchovný rast, zachovanie a rozvoj ich jazyka a kultúry.

Rodičovské združenie pri materskej škole na základe zmluvy o výpožičke zverilo materskej škole nábytok v hodnote 2900,- €, ktorý je umiestnený v II. triede školy a 3 hifi systémy.

Rodičovské združenie pri materskej škole dalo vypracovať a darovala škole Projekt na rekonštrukciu elokovaného pracoviska v hodnote 2 600,- €.

Finančné prostriedky 2 % dane boli poukázané na účet rodičov 30.06.2016 v hodnote 568,82 €, ktoré budú tvoriť časť prostriedkov pri plánovanej revitalizácii nábytku I. a III. triedy.

Finančné prostriedky Rodičovského združenia boli využité na skvalitnenie výchovno – vzdelávacej činnosti, na vstupné pri návšteve divadelných predstavení, zoo a všetky akcie, ktoré súvisia s výchovno – vzdelávacím procesom.

5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Materskej škole nebola poskytnutá dotácia pre deti v hmotnej núdzi na stravu, ani na učebné pomôcky.

n) cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepčný zámer rozvoja školy nadväzuje na koncepciu vypracovanú v predošlom školskom roku, na aktuálny stav školy, na jej tradíciu a silné stránky. Rozvíja slabé stránky školy, eliminuje riziká a ohrozenia plnením nových cieľov. Koncepčný zámer vychádza z poslania a hodnôt školy.

Hlavné strategické ciele školy

1. Pedagogická koncepcia

- Sprostredkovať deťom základné životné skúsenosti v prirodzenom prostredí skupiny vrstovníkov cestou výchovy a vzdelávania založenej na princípe uspokojovania ich individuálnych potrieb a záujmov,
- dať dieťaťu možnosť prežívať uspokojenie, aby samo seba vnímalo, ako plnohodnotného a schopného jedinca, ktorý je svojím okolím uznávané a prijímané,
- rešpektovať slobodu dieťaťa, umožniť mu rozvinúť svoje predpoklady a pomôcť utvárať pozitívny vzťah k svetu,
- včas diagnostikovať a rozvíjať individuálne danosti dieťaťa, vyhľadávať v detských kolektívoch deti talentované, podporiť ich schopnosti a ďalej systematicky rozvíjať ich nadanie,
- rozvíjať detskú predčitateľskú gramotnosť,
- v plnej miere humanizovať výchovno – vzdelávací proces v materskej škole,
- poskytnúť deťom plnú škálu mnohostranných podnetov k ich aktívnemu rozvoju a učeniu na báze biologickej, psychologickej, interpersonálnej, sociálno – kultúrnej, environmentálnej a kognitívnej,
- zaistiť, aby sa edukačné aktivity viazali k všeobecným potrebám veku dieťaťa, k rozdielnym potrebám a možnostiam jednotlivých detí,
- vytvárať optimálne podmienky pre harmonickú výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku v súlade s vekovými a individuálnymi osobitosťami,
- zabezpečovať aktívnu ochranu pred sociálno – patologickými javmi,

- viesť ich k získavaniu osobnej samostatnosti,
- pomáhať mu osvojiť si základné hodnoty,
- rozvíjať schopnosť detí učiť sa,
- systematicky rozvíjať reč dieťaťa a cvičiť schopnosti a zručnosti, ktoré mu umožňujú a zjednodušujú proces jeho ďalšieho rozvoja učenia.

Systémová oblasť edukačného procesu

- Vytvoriť nový školský vzdelávací program školy v súlade s pripravenou novelizáciou,
- zaviesť do praxe predmetný školský vzdelávací program,
- v úvodnej fáze jeho realizácie overovať jeho adresnosť a prepojenie s projektovými aktivitami školy a plánom výchovno – vzdelávacej práce,
- vo všetkých organizačných formách edukácie využívať informačno – komunikačné technológie ako samozrejmu súčasť edukácie,
- skvalitňovať projektové aktivity určujúce profil školy,
- prezentovať kvalitu školy prostredníctvom súťaží, mediálnymi výstupmi.

2. Koncepcia ľudských zdrojov

- Motivovať pedagogických zamestnancov naďalej sa vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny rast,
- riadiť školu demokraticky, podporovať aktívnu spoluúčasť zamestnancov na mikroriadení,
- konfrontovať pedagogicko – psychologické postoje a nové trendy vzdelávania v kolektíve,
- viesť pedagógov k implementovaniu súčasných trendov do edukačnej reality,
- vo výchovno – vzdelávacom procese podporovať princíp aktivity dieťaťa,
- rozvíjať zručnosti pedagogických zamestnancov v oblasti tvorby a realizácie projektov s cieľom získania finančných prostriedkov v prospech definovaných potrieb školy,
- rešpektovať slobodu pedagóga a najrôznejšími formami morálne oceňovať jeho prácu s cieľom motivácie a ďalšej stimulácie jeho rozvoja,
- zintenzívniť evalvačnú činnosť smerom ku kvalite edukácie,
- pedagógom vytvoriť vhodné priestorové, časové i materiálne podmienky pre ich nadštandardné aktivity,
- dať pedagógom väčšiu voľnosť v realizácii výchovy a vzdelávania, uplatňovať vlastnú iniciatívu a preberať osobnú zodpovednosť, poskytnúť im pedagogickú autonómiu.

3. Koncepcia spolupráce s partnermi

- Budovať tradíciu aktivít školy založených na kooperácii rodiny a školy,
- aktivizovať rodičov v záujme o poznanie profilu a práce školy a k pomoci škole najrozličnejšími formami: materiálnou pomocou, prácou pre školu, podávaním podnetov k zlepšeniu práce a podmienok školy,
- rozširovaním dobrého mena školy,
- aktívne zapájať rodičov do diania školy ich osobným prístupom v priamej organizácii podujatí,
- umožňovať rodičom zúčastniť sa na vytváraní kurikula školy,

- poskytovať poradenský odborný servis vo veciach výchovno – vzdelávacích, zdravotných a psychologických,
- viesť informačný servis pre rodičov formou aktívneho web sídla školy,
- poskytovať informácie o filozofii školy, pripravovaných i zrealizovaných aktivitách a spolupráci s inými subjektmi,
- spolupracovať s občianským združením Rodičovské združenie, v spolupráci s ním a jeho finančnými možnosťami zabezpečovať vybavenie školy a materiálne zabezpečenie edukačného procesu,
- spolupracovať so zriaďovateľom pri riešení problémových náležitosti školy, ktoré môže riešiť len mesto Košice ako vlastník budovy,
- vyhľadávanie alternatívne zdroje na pokrytie finančného deficitu v oblasti akútnych potrieb školy: projekty, nadácie, granty, sponzorstvo.

4. Materiálno – technické zabezpečenie

- Modernizovať zariadenie II. a III. triedy o nový nábytok,
- pravidelne zvyšovať počet didaktických pomôcok o moderné, progresívne novinky s cieľom skvalitnenia výchovno – vzdelávacieho procesu,
- dbať, aby boli v triedach veku primerané hračky a dostatok rôznorodého výtvarného materiálu,
- aktualizovať detskú a učiteľskú knižnicu,
- vymeniť radiátorové kryty,
- zabezpečiť zavedenie internetu do všetkých tried školy.

Koncepčný zámer je otvorený dokument, môže sa meniť a dopĺňať v súvislosti so zmenami v legislatíve a potrebami školy.

Vyhodnotenie plnenia cieľov koncepčného zámeru rozvoja školy:

1. Pedagogická koncepcia

Ako aj z tejto správy vyplýva, pedagogický kolektív počas celého roka sa aktívne podieľal na jeho plnení. Východiskom bolo jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie, rozvoj reči a rečových schopností, tvorivého myslenia, fantázie, abstraktnej predstavivosti, poznanie ako motivácia k inej činnosti – výtvarnej, hudobnej, pohybovej, dramatickej.

2. Koncepcia ľudských zdrojov

Pedagogickí zamestnanci použitím klasických a inovatívnych metód rozvíjali osobnostné, psychomotorické, sociálne a komunikatívne, kognitívne a učebné kompetencie, ktoré viedli k dosiahnutiu kľúčových kompetencií detí predškolského veku. Naďalej sa vzdelávali a zvyšovali si kvalifikáciu, implementovali moderné, nové trendy do vzdelávania. Počet získaných kreditov:

Katarína Širilová 91 kreditov, Ágnes Perjéssy 114 kreditov, Mgr. Hilda Maár 28 kreditov, Katarina Haranozóová 96 kreditov.

K 30.6.2016 podali žiadosť na vykonanie 1. Atestačnej skúšky: Katarína Širilová a Katarina Harangozóová.

3. Koncepcia spolupráce s partnermi

Všetky splnené ciele vychádzajúce zo spolupráce obsahuje bod **d)** tejto správy.

4. Materiálno – technické zabezpečenie

Modernizácia detského nábytku v I. triede je v štádiu realizácie, ako aj nákup nábytku pre triedy elokovaného pracoviska. Radiátorové kryty budú nakúpené po výmene plynového kotla a radiátorov materskej školy. V triedach materskej školy sú veku primerané hračky a dostatok rôznorodého výtvarného a učebného materiálu, detská a učiteľská knižnica je neustále aktualizovaná.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Hlavnými cieľmi školy v školskom roku 2015/2016 boli:

1. Kontrolná a hospitačná činnosť

Kontrola bola zameraná na dodržiavanie Pracovného poriadku a Školského poriadku materskej školy. Ďalej bola zameraná na kontrolu dochádzky zamestnancov, na plnenie pracovných povinností podľa náplne práce zamestnancov s dobrým výsledkom.

Bolo zrealizovaných 10 hospitácií z celkovo 20-tich zameraných na plnenie hlavných a čiastkových cieľov Plánu práce s výsledkom vo väčšine prípadov veľmi dobrým.

2. Na základe skúseností a východísk z predošlého obdobia a v zmysle inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0 prepracovať Školský vzdelávací program "Čistý prameň" a od neho sa odvíjajúce dokumenty v zmysle potreby presnejšieho a kompaktnejšieho definovania edukačnej reality.

Nakoľko nový Štátny vzdelávací program nebol schválený od 1. septembra 2015, tento cieľ sa presunul na obdobie tohto školského roka, kedy bola táto podmienka splnená.

3. Modernizovať edukačný proces v oblasti informačno – komunikačných technológií, uvedenie do praxe interaktívnej tabule, zaškolenie kolektívu

Škola získala dve interaktívne tabule, ktoré sú využívané v každodennej edukačnej činnosti. Pedagógovia absolvovali školenie k práci s interaktívnou tabuľou zamerané na možnosti využitia tohto druhu didaktickej techniky v praxi.

4. Využívať digitálne technológie a edukačné PC program v hlavnom výchovno – vzdelávacom procese

Deti II. a III. triedy aktívne využívajú interaktívne tabule, počítač a elektronické hračky v edukačnom procese.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, silné stránky školy:

- dobré meno materskej školy,
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- manažment školy, Rada rodičov, Združenie rodičov,
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
- práca s interaktívnou tabuľou a digitálnymi pomôckami,
- koncepčné zameranie školy,
- spolupráca s rodičmi a inštitúciami,
- informovanosť rodičov a verejnosti,
- úspešnosť detí v ZŠ a na súťažiach,
- projekty.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Vychádzajúc z Analýz o výchovno – vzdelávacej činnosti vypracovanými učiteľkami jednotlivých tried a z hospitačného pozorovania, najmarkantnejším problémom v oblasti výchovy detí posledného obdobia naďalej sa javí neschopnosť sebaregulácie, nadmerná hlučnosť, jednanie na úkor iných, nerešpektovanie hovoriaceho.

Východisko

Vo všetkých formách priameho i nepriameho pôsobenia na deti

- eliminovať nadmernú hlučnosť detí v triedach počas hier a riadených činností,
- učiť deti rešpektovať hovoriaceho,
- odstraňovať detské skákanie do reči a žalovanie.

Konkrétne

- denným zaradovaním prosociálnych hier a relaxačných cvičení,
- zvyšovaním povedomia rodičov v oblasti výchovy a požiadaviek na deti v predmetnej oblasti,
- jasným stanovením pravidiel v triede,
- dôslednosťou pri uplatňovaní pravidiel,
- spoluprácou s odborníkmi.

p) písmeno p § 2 sa nevzťahuje na materské školy

II. Ďalšie informácie

a) o psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

Zabezpečenie adaptačného pobytu - riaditeľ materskej školy má možnosť rozhodnúť, že buď vydá rozhodnutie o zaradení na adaptačný alebo diagnostický pobyt, alebo v súlade s § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. v rozhodnutí o prijatí dieťaťa do materskej školy určí adaptačný, príp. diagnostický pobyt. V § 3 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. sú ustanovené podmienky adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole, ktorý môže mať rôznu dĺžku – jednu, dve a najviac štyri hodiny. Vzhľadom na to, že proces adaptácie je individuálny, škola rešpektuje individuálne osobitosti jednotlivých detí, aj to, že niektoré deti nemusia mať adaptačný proces vôbec.

Zabezpečenie pitného režimu – každá trieda má svoj kútik pitného režimu. Na tieto účely slúžia, hrnčeky a džbány a tak majú možnosť v priebehu dňa prijímať dostatok tekutín. Každá trieda má inú farbu hrnčekov, na každom hrnčeku je nalepená značka diet'at'a.

Zabezpečenie odpočinku, relaxácie pre deti v priebehu dňa – majú na triedach postieľky k uvoľňovaniu celého tela, spánok je prispôsobený vekovým osobitostiam detí.

Stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí – všetky aktivity školy majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časovým limitom a odstupom 3 hodín. Všetky triedy majú organizáciu dňa spracovanú v školskom poriadku, ktorým sú ročia oboznámení na začiatku školského roka.

b) o voľnočasových aktivitách školy

	dátum	názov	Cieľová skupina	detí
01	25.09.2015	Návšteva Bábkového divadla	4-6 ročné deti	31
02	29.09.2015	Návšteva ZOO Kavečany	4-6 ročné deti	31
03	10.02.2015	Výchovný koncert	3-6 ročné deti	49
04	14.10.2015	Aladin a jeho zázračná lampa	3-6 ročné deti	49
05	19.10.2015	Návšteva knižnice	5-6 ročné deti	19
06	21.10.2015	Pozdrav jubilantov	5-6 ročné deti	19
07	26.10.2015	Krúžkovanie vtákov	5-6 ročné deti	19
08	11.04.2015	Kúzelník	3-6 ročné deti	49
09	16.10.2015	Návšteva ZŠ	5-6 ročné deti	19
10	04.11.2015	Deň otvorených dverí	3-6 ročné deti	49
11	06.11.2015	Nemocnica macka Teddyho	5-6 ročné deti	19
12	11.11.2015	Návšteva CVČ Kórejská	5-6 ročné deti	19
13	19.11.2015	Pesničky pre najmenšie	3-6 ročné deti	49
14	25.11.2015	Návšteva divadla Thália	4-6 ročné deti	31
15	26.11.2015	Návšteva knižnice	5-6 ročné deti	19
16	07.12.2015	Mikulášska oslava	3-6 ročné deti	49
17	18.12.2015	Divadlo Gašparko	3-6 ročné deti	49
18	20.12.2015	Vianočné vystúpenie	5-6 ročné deti	19
19	15.01.2016	Padá snežik	3-6 ročné deti	49
20	19.01.2016	Návšteva Botanickej záhrady	4-5 ročné deti	15
21	20.01.2016	Návšteva CVČ	5-6 ročné deti	19
22	20.01.2016	Kŕmenie vtáčikov	5-6 ročné deti	19
23	21.01.2016	Návšteva Planetária	5-6 ročné deti	19
24	29.01.2016	Návšteva knižnice	5-6 ročné deti	19
25	04.02.2016	Návšteva Bábkového divadla	4-6 ročné deti	31
26	09.02.2016	Karneval	3-6 ročné deti	49
27	23.02.2016	Návšteva ZŠ	5-6 ročné deti	19
28	29.02.2016	Literárne pásmo v materinskom jaz.	3-6 ročné deti	49
29	02.03.2016	Návšteva Východoslov. múzea	5-6 ročné deti	19
30	09.03.2016	Návšteva divadla Thália	4-6 ročné deti	32
31	18.03.2016	Výstava v knižnici	5-6 ročné deti	19
32	22.03.2016	Návšteva ZŠ	5-6 ročné deti	19
33	04.04.2016	Zápis do ZŠ	5-6 ročné deti	20
34	08.04.2016	Predplavecký výcvik	4-5 ročné deti	32

35	20.04.2016	Prednes poézie a prózy v materinskom jaz.	3-6 ročné deti	22
36	21.04.2016	Sedem trpaslíkov	3-6 ročné deti	49
37	22.04.2016	Deň Zeme	3-6 ročné deti	49
38	27.04.2016	Účasť na Palárikoolympií	5-6 ročné deti	6
39	29.04.2016	Nemocnica macka Teddyho	4-6 ročné deti	32
40	05.05.2016	Motýlie krídla	3-6 ročné deti	49
41	12.05.2016	Deň matiek	3-6 ročné deti	49
42	01.05.2016	Cesta nie je ihrisko	3-6 ročné deti	49
43	24.05.2016	Návšteva ZŠ	5-6 ročné deti	20
44	25.05.2016	Návšteva divadla Thália	3-6 ročné deti	49
45	26.05.2016	Psovodi	3-6 ročné deti	49
46	30.05.2016	Hasiči	3-6 ročné deti	49
47	31.05.2016	Návšteva Bábkového divadla	3-6 ročné deti	49
48	31.05.2016	Športový deň v Buzici	5-6 ročné deti	2
49	01.06.2016	Deň deti	3-6 ročné deti	49
50	02.06.2016	Športový deň	3-6 ročné deti	49
51	08.06.2016	Návšteva knižnice	5-6 ročné deti	19
52	09.06.2016	Eko aktivity	5-6 ročné deti	19
53	15.06.2016	Koncoročný výlet	3-6 ročné deti	49
54	24.06.2016	Rozlúčka s MŠ	5-6 ročné deti	22

c) o spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Rodičia detí materskej školy prejavili záujem o výučbu keramického krúžku. V spolupráci s CVČ Kórejská bol zabezpečený lektor, ktorý sa zaoberal s deťmi týždenne 1x 0,45 hod v rámci krúžkovej činnosti.

názov krúžku	lektor	počet zapojených detí
Keramický krúžok utorok	Alžbeta Rodáková	17 detí - III. skupina
Keramický krúžok streda	Alžbeta Rodáková	14 detí - II. skupina

Materská škola organizovala pre deti II. a III. triedy Predplavecký výcvik. V spolupráci s Aqua centrom zabezpečila lektorov, ktorí formou hier utvárajú dobrý základ k zvládnutiu tejto pohybovej kompetencie.

d) o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Inštitúcia	Druh spolupráce	zúčastnení
ZŠ s VJM, Kuzmányho 6	Ročný plán spolupráce	III. trieda
Knižnica, Kukučínova 2	Ročný plán spolupráce	III. trieda
Hasičský a záchranný zbor, Požiarnicka 4	Ukážka hasičskeho auta	I, II, III. trieda
Okresné riad. Policajného zboru v Košiciach	Cesta nie je ihrisko	I, II, III. trieda
Mestská polícia v Košiciach	Ukážka práce psovodov	I, II, III. trieda
MŠ s VJM Buzica	Športový deň	2 deti
CVČ Kórejská	Ročný plán spolupráce	III. trieda
Slovenské technické múzeum, Hlavná 88	Návšteva Planetária	III. trieda

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Karpatská 8	Odborná a konzultačná činnosť, Psych. depistáž	III. trieda
Kosit a.s.	Zber papiera	celá MŠ
Materské školy s VJM Košice - okolie	Prednes poézie, prózy	22 detí, 11 učiteľov
Bábkové divadlo	Pravidelné návštevy	celá MŠ
ZOO Kavečany	Exkurzia 2x v roku	celá MŠ
Klub dôchodcov v Košiciach	Oslava jubilantov	III. trieda
Slovenský zväz vtákov	Kružkovanie vtákov	III. trieda
UPJŠ–spolupráca so študentmi LF 3. ročníka	Odbúranie stresu	celá MŠ
Divadlo Thália, Mojmirova 3	Pravidelné návštevy	celá MŠ
Predstavitelia katolíckej a reformovanej cirkvi v Košiciach	Vianočné vystúpenie detí v kostoloch	III. trieda
Botanická záhrada, Mánesova 23	Exkurzia	II. trieda
Východoslovenské múzeum	Príroda Karpát	III. trieda

Všetky menované organizácie participovali v rámci uvedených spoluprác na veľmi dobrej úrovni.

Rodičovské dary a remeselná pomoc škole

Rodiny Čižmárova, Nagyova, Sándorova, Eškutova, Ádámova, Žatkova, Bánóova, Bánóova, Jačova, Kojecká, Zólyomi, Papayova, Lukácsova, Orosova, Bitay, Veselovskí, Kertész, Szesztay a ďalší.

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti v školskom roku 2015/2016 bola prerokovaná a schválená v pedagogickej rade dňa 30.06.2016.

V Košiciach 30. júna 2016

Vypracovala: Katarina Harangozóová, riaditeľka školy